

Принято на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 12  
от « 20 » 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей №1»  
Н.А. Сушков  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Положение  
об инновационной площадке**

Инновационная деятельность может быть осуществлена в различных масштабах:

- в масштабах школы;
- в масштабах образовательного кластера;
- в масштабах образовательного учреждения;
- в масштабах образовательного округа;
- в масштабах образовательной системы (образовательного учреждения, образовательного учреждения).

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цель, условия, порядок организации и проведения инновационной деятельности МАОУ «Лицей №1».

Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании» в Российской Федерации, Уставом Лицея, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, а также документами в области образования и в частности, в области инновационной деятельности МАОУ «Лицей №1».

1.2. Инновационная деятельность является приоритетной функцией

г. Тула

Данное положение разработано в соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «Лицей № 1», иными нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Данное Положение

- устанавливает характерные признаки педагогической инициативной деятельности и создает возможные ее типы;
- определяет принципиальные стратегические направления педагогического поиска, основанные на идее развития и связанные с созданием новой практики образования;
- обеспечивает правовые и научно-методические условия для реализации социально-педагогической инициативы;
- ограничивает возможность некомпетентных действий.

***Инновационная площадка** – это образовательное учреждение или ее структурная единица или образовательный комплекс, коллектив которого разрабатывает и реализует социально-педагогические инициативы, направленные на оптимизацию практики образования на уровне всех компонентов: целей, содержания, организационной структуры, система управления и пр.*

Инновационная деятельность может быть осуществлена в различных масштабах:

- в масштабах лицея;
- в масштабах класса и параллели классов;
- в масштабах ступени обучения;
- в масштабах одного предмета;
- в масштабах вида деятельности;
- в масштабах отдельной подсистемы системы образовательного учреждения (учебная, внеклассная, внеучебная).

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цель, условия, порядок организации и требования к результатам инновационной деятельности МАОУ «Лицей № 1».

Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», направлениями Приоритетного национального проекта «Образование», нормативно-правовыми документами в области образования и на основе опыта в инновационной МАОУ «Лицей № 1».

1.2. Инновационная деятельность является дополнительной функцией

лица по выполнению научно-методического задания по разработке и распространению образовательного ресурса (инновации) значимого для развития системы образования города и региона.

Научно-методическое задание, значимое для развития системы образования, может даваться образовательному учреждению на конкурсной основе или утверждаться по инициативе самого образовательного учреждения.

1.3. Основные задачи инновационной деятельности МАОУ «Лицей № 1»:

- разработка инновационного образовательного ресурса, значимого для развития системы образования города или региона;

- апробация инновационного образовательного ресурса в образовательной практике учреждения, результатом которой является выявление условий (рисков и путей их преодоления) его реализации;

- создание инфраструктуры по распространению инновационного образовательного ресурса в форме программы повышения квалификации;

- оказание консалтинговой и методической поддержки образовательным учреждениям по внедрению инновационного образовательного ресурса в образовательный процесс.

1.4. Инновационная деятельность лица является высшим этапом развития опытно-экспериментальной работы и строится на технологиях ее реализации для достижения новых целей.

1.5. Инновационная деятельность в лицее № 1 может вестись на двух уровнях:

- инструментальный уровень выполнения инновационной деятельности, на котором образовательное учреждение выполняет задание научного руководителя в режиме лица – лаборатории по решению значимой для педагогической науки проблемы.

- методологический уровень выполнения инновационной деятельности, на котором образовательное учреждение работает в режиме ресурсного центра или инновационной площадки по распространению инновационного ресурса, разработанного и апробированного в образовательной практике учреждения.

## **2. Организация инновационной деятельности Лицея.**

2.1. Ключевым понятием организации инновационной деятельности в лицее № 1 является образовательный ресурс (инновация). Образовательный ресурс – учебно-методический продукт, отчужденный от автора в форме:

- учебно-методическая разработка одного из элементов организации образовательного процесса (содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);

- программы обучения педагогов использованию данного учебно-методического продукта в своей практической деятельности;
- комплект материальных продуктов, обеспечивающих реализацию учебно-методической разработки в образовательной деятельности (нормативный акт, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы, учебник и т.д.).

В этом случае образовательный ресурс (инновация) можно рассматривать как материальный продукт, ценность и степень инновационности которого оценивается востребованностью на рынке образовательных услуг. Организация процесса разработки, распространения и оценки образовательного ресурса в рыночных условиях строится по следующей схеме:

- Понять запрос потребителя (заказчика) на инновационный образовательный ресурс;
- Спроектировать образовательный ресурс – учебно-методический продукт, способный удовлетворить потребителя;
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя;
- Поставить продукт потребителю
- Понять: удовлетворен ли потребитель продуктом.

Совокупным потребителем результатов инновационной работы лица в режиме инновационной площадки выступают образовательные учреждения города (области).

2.2. Экспертиза качества проведения инновационной работы в лице проводится в плановом порядке один раз в год. Плановая экспертиза позволяет корректировать работу инновационной площадки по созданию инновационного образовательного ресурса.

2.3. Форма отчета участников инновационной деятельности: обучающее занятие (открытый урок, мастер-класс, семинар, круглый стол и т.д.) для педагогов города (области) по теме инновационной деятельности, представление учебно-методического продукта на внутрилицейских конкурсах, участие в муниципальном смотре-конкурсе методических служб. Основными критериями экспертизы выступают:

- выполнение всех пунктов плана по организации инновационной деятельности (выполнение мероприятий в полном объеме и в соответствии со сроками);
- оценка качества и степени востребованности инновационного образовательного ресурса со стороны потребителей (по результатам распространения инновационного образовательного ресурса).

### **3. Субъекты инноваций**

Субъектами инноваций могут быть отдельные учителя лицея, педагогические коллективы (предметные научно-методические объединения, творческие группы учителей), намеренные участвовать в осуществлении образовательных инноваций в системе образования города Тулы, а также в системе образования Тульской области.

В той мере, в какой инновационный продукт представляет собой объект авторского права, на него распространяется действие соответствующих норм гражданского законодательства.

#### **4. Управление инновационной площадкой в лицее № 1**

4.1. Решение об организации инновационной деятельности принимается научно-методическим советом лицея на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности МАОУ «Лицей № 1» и ранжирования выделенных проблем.

4.2. Для осуществления инновационной деятельности формируются управляющие структуры (совет, творческая группа, лаборатория и т.п.), состав и функционал которых утверждается директором лицея.

4.3. Сформированные структуры разрабатывают пакет документов, необходимых для организации инновационной деятельности: программу, инновационную карту, план работы (действий); проектируют систему отслеживания результатов.

4.4. Разработанный пакет документов проходит экспертизу на научно-методическом совете лицея.

4.5. Администрация лицея издает приказ об организации инновационной деятельности на уровне лицея, в котором определяется компетенция участников инновационного процесса и направления инновационной деятельности на текущий учебный год.