

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №1»
И.А. Сушков
«29» 08 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом центре

г. Тула

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., письмом министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Уставом лицея.

1.2. Психолого-педагогический центр — это совещательный, систематически действующий орган при администрации лицея.

1.3. Основная цель центра — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогом-психологом диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного обучающегося, группы обучающихся или класса.

1.4. В состав центра входят постоянные участники — заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и дополнительно привлекаемые специалисты в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

1.5. Общее руководство деятельностью центра осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

2. Принципы деятельности психолого-педагогического центра

Основопологающим в работе центра являются принципы:

– уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с обучающимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;

– максимальной практической диагностики, который определяет приоритет педагогических задач. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;

– закрытости информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками центра. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки обучающегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогической диагностики.

–

3. Задачи психолого-педагогического центра

3.1. Выявление характера и причин возникновений трудностей в учении и поведении обучающихся, обобщение причин.

3.2. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся.

3.3. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).

3.4. Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.

3.5. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

4. Функции психолого-педагогического центра

4.1. Диагностическая функция:

– распознавание причин и характера нарушений в поведении и обучении;

– изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;

– определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося.

4.2. Практическая функция:

– защита интересов ребенка;

– выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;

– выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;

– выработка рекомендаций по оптимизации эмоционального состояния обучающихся;

– выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.

4.3. Воспитательная функция:

– разработка стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации;

– интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

5. Обязанности участников психолого-педагогического центра

5.1. Заместители директора по УВР и ВР организуют работу центра, координирует связи с участниками образовательного процесса, контролирует выполнение рекомендаций.

5.2. Педагог-психолог лицея организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе; обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; формулирует выводы, гипотезы; вырабатывает предварительные рекомендации и содействует их практической реализации.

5.3. Учителя, работающие в классах дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.

5.4. Медсестра информирует о состоянии здоровья обучающегося.

6. Документация и отчетность

1. Перспективный план работы (на учебный год, месяц), отражающие основные идеи и задачи психологической работы;

2. Аналитические материалы по проведенным обследованиям и диагностикам обучающихся;

3. Журналы деятельности педагога-психолога (по направлениям: консультирование, профилактика, диагностические и социологические обследования, коррекционно-развивающая работа).

4. Нормативно-правовая база.